



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки от 05.02.2018 № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области технологий и практик комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

Совершенствование знаний:

- Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации)

Приобретение умений:

- Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска
- Определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц
- Определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних
- Прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры

Овладение навыками:

- навыками эффективного внедрения и применения инновационных методов и технологий комплексной реабилитации и социальной интеграции в рамках разработки социально-психологических программ для лиц с

- ограниченными возможностями здоровья;
- Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Социальная политика и государственно-правовые основы комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ», «Теоретические основы комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ»

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: –

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять социальную реабилитацию и абилитацию несовершеннолетних лиц с ОВЗ	Знать: – Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации) Уметь: – Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		– Определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц – Определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних – Прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры Владеть: – навыками эффективного внедрения и применения инновационных методов и технологий комплексной реабилитации и социальной интеграции в рамках разработки социально-психологических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Инновационные технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	1	4	19
2.	Тема 2. Инновационные технологии социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	20	1	-	19
Промежуточная аттестация (зачет)		4			
Итого		48	2	4	38

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Инновационные технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция	Технологии абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	ПК-1
		Практич. занятие	Составление описания терапевтических инновационных технологий «иппотерапия», «канистерапия», «гарденотерапия». Подбор основной целевой группы лиц с ограниченными возможностями здоровья для реализации данных технологий. Подготовка фрагмента занятия с применением данных инновационных технологий. Прогнозирование возможных результатов. Рекомендации по выполнению практических заданий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Инновационные технологии социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция	Общая характеристика условий и средств социальной интеграции. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное обучение. Условия семейного воспитания. Послешкольная	1	ПК-1

		реабилитация и адаптация. Социальная защита лиц с отклонениями в развитии. Организационные и образовательные модели интеграции. Разработка и реализация программ по социальной интеграции в России. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность по социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии. Социальная работа с семьей. Поддержка социальной интеграции в структуре профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		
3.	Самостоятельная работа		38	ПК-1
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины с учетом качества выполнения практических заданий	4	
ИТОГО:			48	

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работы	Количество часов
1.	Тема 1. Инновационные технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Напишите аннотацию на статью Галактионовой Л.А. «Специфика инновационных технологий в социальной работе» (Журнал «Концепт», 2016 г., №S14, стр. 8-13). 2. Изучите статью Родермель Т.А., Андреевой А. «Практико-ориентированное направление инновационных процессов в сфере социального обслуживания» (Журнал «Инновационная наука», 2015 г., №4-3, стр. 163-166). Охарактеризуйте теоретические основы понятий «инновация», «социальная инноватика».). Проанализируйте процессы практической деятельности внедрения инноваций в рамках ресурсных учреждений социального обслуживания. Охарактеризуйте рекомендации по совершенствованию мер инновационной деятельности в государственной структуре. 3. Изучите статью Эмирова Н. Д. «Факторы инновационной деятельности в социальной сфере» (Журнал «ПСЭ», 2010 г., №4, стр. 316-319). Проведите письменный анализ проблем управления инновационными процессами в социальной сфере России.	18

		Какие предложения по совершенствованию понятийного аппарата исследований Вы могли бы дать. 4. Изучите статью Косалс Л.Я. «Социальный механизм инновационных процессов: сравнительный анализ советского и постсоветского периодов» (Журнал «ЭНСР», 2000 г., №3-4, стр. 85-96). Проанализируйте черты формирующегося в России социального механизма инновационных процессов в сравнении с чертами механизма инноваций в советскую эпоху.	
		Изучение методических материалов в системе дистанционного обучения Moodle.	
		Изучение учебно-методической литературы, указанной в пункте 7.1. данной рабочей программы.	
2.	Тема 2. Инновационные технологии социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Ознакомьтесь со статьей Боровиковой И.В. «Нормоцентризм, социальная интеграция и социальная инклюзия инвалидов» (Общество: философия, история, культура. 2016. №2) Составьте тезисно краткое содержание статьи. Напишите отзыв о прочитанной статье. 2. Ознакомьтесь со статьей Синюкова В.Н. «Законодательство в России: проблемы социальной интеграции» (Lex Russica. 2018. №10 (143)) Составьте тезисно краткое содержание статьи. Напишите отзыв о прочитанной статье. 3. Ознакомьтесь со статьей Сербиной Л.Ф. «Социальная интеграции инвалидов в параолимпийском спорте» (Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. №4 (52)) Составьте тезисно краткое содержание статьи. Напишите отзыв о прочитанной статье. 4. Ознакомьтесь со статьей Мазуниной Н.А. «Современные российские СМИ как инструмент отражения процесса социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ИСОМ. 2014. №4) Составьте тезисно краткое содержание статьи. Напишите отзыв о прочитанной статье. 5. Ознакомьтесь со статьей Седоченко С.В., Савинковой О.Н., Бегидовой Т.П. «ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНЫМ СПОРТОМ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» (Вестник УРАО. 2018. №3) Составьте тезисно краткое содержание статьи. Напишите отзыв о прочитанной статье. 6. Ознакомьтесь со статьей Ольхиной Е.А., Медведевой Е.Ю., Дмитриевой Е.Е., Каштановой С.Н., Кудрявцева В.А. «РАБОТОДАТЕЛИ О	14

		ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: МНЕНИЯ И ФАКТЫ» (ПНиО. 2019. №4 (40)) Составьте тезисно краткое содержание статьи. Напишите отзыв о прочитанной статье.	
		Изучение методических материалов в системе дистанционного обучения Moodle.	
		Изучение учебно-методической литературы, указанной в пункте 7.1. данной рабочей программы.	
ИТОГО			32

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- активность и ответственность обучающегося при выполнении самостоятельной работы;
- обоснованность, четкость, логика изложения ответа;
- полнота и развернутость ответа.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде практических заданий и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен осуществлять социальную реабилитацию и абилитацию несовершеннолетних лиц с ОВЗ	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
			Качество выполнения практического задания

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
82-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -81%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Практические задания как текущий контроль и тестирование как промежуточная аттестация содержатся в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования с учетом качества выполнения практических заданий.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Федулова, А. Б. Семейное и социальное образование с семьей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с.	http://www.iprbookshop.ru/79852.html
2.	Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с.	http://www.iprbookshop.ru/71733.html
3.	Платонова, Н. М. Современная социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасев, А. Н. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/83646.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org;
- открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
- прикладное программное обеспечение – TeamViewer;
- программа по расчету индекса массы тела.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkip.ru>

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством телекоммуникационной сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

8.3. Электронная библиотечная система

- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Информационно-правовой портал

- <https://www.garant.ru/>



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Ростов-на-Дону
2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций приведен в пункте 3 рабочей программы дисциплины.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 2.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен осуществлять социальную реабилитацию и абилитацию несовершеннолетних лиц с ОВЗ	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
			Качество выполнения практического задания

2.2 ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в системе дистанционного обучения по 100-балльной шкале, где:

«Отлично» (82-100%) заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; освоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в отношении приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (66 - 81%) заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самообразованию в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (50 - 65%) заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на зачет/ экзамене при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (менее 50%) выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не продемонстрировавшему готовность приступить к профессиональной деятельности без дополнительного образования по соответствующей дисциплине (модулю).

Оценка «зачтено» (50-100%) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему качественно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендуемую литературу, верно выполнившему более 50% итогового тестирования.

Оценка «не зачтено» (менее 50%) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; верно выполнившему менее 50% итогового тестирования.

Критерии оценки практических работ

1. Актуальность изложенного текста.
2. Соответствие концептуальным установкам нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу.
3. Полнота содержания.
4. Логичность изложения материала.
5. Уникальность и оригинальность текста не менее 50 %.

3. БАНК ЗАДАНИЙ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. Составьте описание терапевтической инновационной технологии «иппотерапия». Опишите основные цели и задачи применения данной технологии в процессе комплексной реабилитации. Подберите основную целевую группу для реализации данной терапии на практике. Подготовьте фрагмент занятия с применением технологии «иппотерапия». Опишите ожидаемые результаты.

Задание 2. Составьте описание терапевтической инновационной технологии «канистерапия». Опишите основные цели и задачи применения данной технологии в процессе комплексной реабилитации. Подберите основную целевую группу для реализации данной терапии на практике. Подготовьте фрагмент занятия с применением технологии «канистерапия». Опишите ожидаемые результаты.

Задание 3. Составьте описание терапевтической инновационной технологии «гарденотерапия». Опишите основные цели и задачи применения данной технологии в процессе комплексной реабилитации. Подберите основную целевую группу для реализации данной терапии на практике. Подготовьте фрагмент занятия с применением технологии «гарденотерапия». Опишите ожидаемые результаты.

Задание 4. Проанализируйте различные варианты моделей социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии. Разработайте практические рекомендации по их реализации. На основании полученных знаний разработайте авторские модели социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Определение реабилитационного потенциала необходимо для:
 1. реализации способностей пациента
 2. составления плана лечения
 3. борьбы с осложнениями
2. В реабилитации выделяют аспекты:
 1. физический
 2. социальный
 3. психологический
 4. все перечисленное верно
3. Социальная недостаточность представляет собой:
 1. проявление болезни
 2. социализацию нарушений
 3. отражение социальных проблем общества
4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
5. Комплексная реабилитация предусматривает ...
 1. Возвращение к труду;
 2. Создание оптимальных условий для активного участия лица с ОВЗ в жизни общества
 3. Оба варианта верны.
6. Принцип реабилитации заключается в ...
 1. Непрерывность реабилитации
 2. Комплексный характер реабилитационных мероприятий
 3. Индивидуальность систему реабилитационных мероприятий
 4. Осуществление реабилитации в коллективе
 5. Возвращение лица с ОВЗ в активному общественно полезному труду
 6. Все вышеперечисленное верно.
7. Использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности – это ...
 1. Физическая реабилитация
 2. Психологическая реабилитация
 3. Социальная реабилитация
 4. Комплексная реабилитация
8. Выберите задачу психической реабилитации:

1. Ускорение нормального процесса психологической адаптации к изменившейся в результате болезни (травмы) жизненной ситуации;
2. Профилактика и лечение развивающихся патологических психических изменений;
3. Все вышеперечисленное верно.

9. Абилизация – это:

1. система лечебно-педагогических мероприятий, целью которых является предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социальной среде
2. мероприятия приводящие к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества,
3. развитие ещё несформированных функций и навыков, восстановление утраченных возможностей и способностей
4. развитие потенциальных возможностей детей.

10. Реабилитация – это:

1. система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности
2. восстановление утраченных возможностей и способностей
3. развитие потенциальных возможностей детей.

11. Цель реабилитации :

1. быстро восстановить способность жить и трудиться в обычной среде, помочь инвалидам достигнуть их оптимальных физического, интеллектуального, психического и/или социального уровней деятельности и поддерживать их, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости
2. осуществление координации, взаимосвязи, согласованности, для быстрого реагирования на ситуацию
3. нет правильного ответа

12. Технология раннего вмешательства охватывает период:

1. с момента рождения ребёнка (или даже с момента пренатальной диагностики) до достижения ребёнком возраста, когда он должен идти в дошкольное учреждение
2. с момента прихода в дошкольное учреждение и до поступления в школу
3. с момента поступления в дом ребенка и до конца его пребывания

13. Интеграция – это:

1. взаимная адаптация индивида и общества друг к другу, т. е. процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду...
2. адаптация индивида и общества
3. сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду

14. При разработке и реализации программ раннего вмешательства необходимо основываться на следующих принципах раннего вмешательства

1. Семейно-центрированность
2. Междисциплинарность
3. Партнёрство
4. Все варианты верны

15. Наиболее часто семейно-центрированное обслуживание состоит из следующих элементов:

1. обеспечение информацией;
2. поддержка и выработка рекомендаций;
3. включение в программы образования или обучения;
4. оказание помощи в организации взаимодействия родителя и ребёнка;
5. оказание помощи в использовании возможностей других организаций .
6. все ответы верны